

Отдел образования Администрации Верхнедонского района

**Методические рекомендации по организации
профориентационной работы в общеобразовательных организациях
Верхнедонского района**

Введение

В настоящее время основой для технологической и экономической независимости России является создание инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации и сформировать собственную мощную производственную базу.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулированы приоритетные цели и задачи научно-технологического и социально-экономического развития, которые нашли отражение в «Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864.

Одним из приоритетных направлений деятельности по развитию Ростовской области является построение инновационной экономики. Регион стремится стать одним из экономических центров – лидеров при формировании «новой экономики» России. Экономический рост должен основываться на новейшей технологической базе, сопровождаться созданием высокопроизводительных рабочих мест, развитием высококонкурентоспособной промышленности модернизацией инфраструктуры. Ключевыми направлениями импортозамещающей политики и отраслевыми приоритетами экономического развития региона выступают: агропромышленный комплекс; машиностроение; металлургия; транспортно-логистический комплекс; энергетика; сфера услуг; наука. Для решения выше указанных задач необходимы высококвалифицированные кадры.

Рынок труда в промышленности характеризуется острой нехваткой квалифицированных рабочих и инженерных кадров, и является одним из значимых факторов, ограничивающих развитие инновационной экономики. По данным Центра мониторинга развития промышленности (лишь 2 процента выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования и 4 процента выпускников образовательных организаций высшего образования, по мнению 500 руководителей промышленных предприятий, оцениваются как обладающие высоким уровнем знаний и подготовки к практической деятельности).

В промышленности Ростовской области наблюдается ситуация, характерная для страны в целом. Это неоднократно подтверждалось опросами на крупнейших промышленных предприятиях области. Согласно мнению представителей донского индустриального бизнеса, даже наиболее развитые экспортно-ориентированные компании испытывают дефицит технологов, инженеров и прочих высококвалифицированных специалистов.

В связи, с чем профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает потребность уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, в том числе пересмотр ее форм и методов.

Изучение доминирующих мотивов профессиональных предпочтений показывает, что у подавляющего большинства обучающихся 8-11 классов смещены в пользу получения высшего образования, наряду с тем, что на рынке труда области существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях среднего профессионального образования. Как следствие, профессии, которые приобретают выпускники, не дают им возможности быть востребованными на рынке труда.

Так по результатам исследования проводимого на территории Ростовской в 2016 –2017 учебном году среди обучающихся 8-11 классов:

- более 36 процентов обучающихся 8-10 классов не сделали профессиональный выбор;

- более 63 процентов желает (планирует) получить высшее образование – специалитет / магистратура (35,2 %), высшее – бакалавриат (28,4%);

- основными критериями выбора будущей профессии являются «интересы и склонности (20,1%), «востребованность профессии на рынке труда (14%), «уровень заработной платы (14,2%), «престижность профессии (10%).

В настоящее время спрос на трудовые ресурсы в регионе растет, и на рынке труда ощущаем дефицит квалифицированных рабочих. В структуре заявленной потребности предприятий в работниках вакансии по рабочим профессиям традиционно составляет 70 процентов.

Несоответствие структуры профессионального образования актуальным и перспективным потребностям рынка труда по квалификационному уровню и профессиональной структуре приводят к дефициту квалифицированных кадров по ряду профессий и специальностей, что может стать существенным ограничением для ускорения темпов экономического роста области.

К факторам, отрицательно действующим на выбор рабочей профессии, следует отнести: низкий престиж среди родителей и школьников рабочих профессий; незнание школьниками перспектив профессионального и социального продвижения в рабочих профессиях; непопулярность уроков технологии в школе, неадекватная оценка обучающимися своих склонностей и способностей.

К факторам, положительно действующим на выбор рабочей профессии, относятся: позиция родителей; тесная связь школы, предприятия и учреждений системы среднего профессионального образования; адекватная самооценка обучающимися склонностей и способностей; успех в учебно-производственной и трудовой деятельности (в ученических бригадах, в шефской работе, в школьных мастерских, на школьных участках) при условии, что все эти виды деятельности хорошо организованы, а достижения замечаются и гласно отмечаются.

Названные факторы остро ставят вопрос о более целенаправленной подготовке обучающихся к выбору будущей профессии, связанными, в том числе с рабочими специальностями, востребованными на региональном рынке труда, где задача формирования устойчивых учебно-профессиональных мотивов будет одной из важнейших.

На уровне образовательной организации работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности обучающегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и школьные психологи, и социальные педагоги, и, обязательно, сами обучающиеся. Кроме того, в профориентационной работе активно должна участвовать и родительская общественность.

Настоящие рекомендации освещают организацию целенаправленной профориентационной работы среди молодежи с опорой на систему основных компонентов, определяющих формирование профессиональных намерений обучающихся с направ-

ленностью, в том числе на рабочие профессии. Они адресованы муниципальным органам управления образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, родительской общественности.

1. Нормативно-правовые основы реализации профориентационной деятельности в системе общего образования

Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Ростовской области от 26 июля 2017 № 516 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года»;

Об утверждении Комплексного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года (Распоряжение от 8 ноя. 2017 № 661 Действующая редакция с изменениями от 31 авг. 2020);

Об утверждении Регионального перечня наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (В редакции постановления Правительства Ростовской области от 10.01.2019 № 5);

Региональный проект "Поддержка занятости и повышения эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда".

2. Организация профориентационной работы в современной школе

Профессиональная ориентация – это не только знакомство школьников с миром профессий, это еще и необходимость создания непрерывной системы работы на протяжении всего обучения. Принципы построения этой системы предполагают интеграцию элементов и трансляцию этой системы на всех участников образовательного процесса.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, профессиональных проб. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные направления профориентационной работы:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мирепрофессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

2.1. Система работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Мартыновского района

Цель системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Ростовской области является формирование готовности личности к выбору сферы деятельности, оптимально соответствующей способностям, интересам и психологическим особенностям с учетом конъюнктуры рынка труда и в условиях быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- содействовать развитию у обучающихся ценностно-мотивационной основы саморазвития и профессионального самоопределения с учетом своих интересов и способностей и потребности регионального рынка труда;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ, способов получения образования, в том числе с направленностью на востребованные рабочие специальности;
- познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
- способствовать формированию личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации;
- обеспечить формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии, к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий.

Актуальными направлениями профориентационной работы являются:

- организация общественно полезного труда, трудовой практики, профпроб; допрофессиональная подготовка обучающихся;
- установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
- комплексная профориентационная поддержка обучающихся;

-использование современных интернет ресурсов при проведении онлайн-консультаций, диагностики, конференций, вебинаров и пр., в том числе, федеральных порталов «Проектория», «Билет в будущее» и др.;

- проведение различных внеклассных мероприятий профориентационной направленности;

- сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей в реализации образовательных программ профориентационной направленности;

- активизация конкурсного движения профориентационной направленности;

-информационная работа с родителями;

-оформление кабинета (уголка) профориентации.

Для того чтобы профессиональная деятельность стала смыслом всей жизни, необходимо развивать профессиональные представления, которые заключаются в осознании обучающимися содержания будущей профессии и требований, предъявляемых профессией к личности специалиста, а также возможностей собственного профессионального развития.

Развитие представлений о профессии можно осуществлять посредством:

– привлечения обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству на базе учреждений дополнительного образования.

– организации работы клубов творческих объединений, молодежных научных сообществ;

– участия обучающихся в производительном труде ученических производственных бригадах, экологических объединениях;

– организации выставок технического творчества, конкурсных работ обучающихся общеобразовательных организаций.

Организация профориентационной работы по ступеням общего образования имеет свое своеобразие.

Целью профориентационных воздействий на I ступени общего образования (1–4 классы) является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

К задачам профориентации в начальной школе относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

- знакомство младших школьников с особенностями социально- производственной инфраструктуры района, города;

-привитие элементарных трудовых навыков; – формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У обучающихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, промышленный туризм (экскурсии на предприятия) и в организации;
- формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;
- проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков; мини-конференций.

Формы работы с обучающимися начальных классов, возможно, использовать самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности.

На II ступени общего образования (5–9 классы) сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационная игра.

Профориентационная игра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме «погружения».

Кроме того, в образовательном процессе необходимо установить взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой, что предусматривает:

- выделение в программном содержании тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационные материалы;
- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы;
- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям региона);
- изучение интересов и склонностей обучающихся;
- регулярное проведение индивидуальной работы с обучающимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;
- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.

Важную роль в формировании представлений о специфике рабочих профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки технологии. Содержание предмета «Технология» дает возможность учителю ознакомить обучающихся со многими профессиями, пробудить интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что здесь школьники не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. На уроках технологии обучающиеся, не только знакомятся с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессией.

Профессиональные интересы обучающихся 8–9 классов более дифференцированы, осознаны. Для этой группы важно формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в профессиональных образовательных организациях.

Система профориентационной работы с обучающимися 8–9 классов приобретает более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как: «Твой выбор», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя», которые позволяют обучающимся:

- узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);
- соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по профессиям различных сфер трудовой деятельности);
- сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);
- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном учебном заведении.

3. Организация участия обучающихся в различных профориентационных мероприятиях на уровне города / района:

- активизирующих познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных учебных заведений);
- предоставляющих возможность изучить рынок труда и особенности производства, рынок образовательных услуг, (ярмарка вакансий рабочих и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений среднего

и высшего профессионального образования, промышленный туризм (экскурсии на предприятия), профориентационные консультации со специалистами районных центров занятости населения, изучение информационных справочных материалов и др.);

– формирующих активную позицию в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия и др.).

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности.

На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, обучающиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

– характеристика уровней и перспектив профессионального образования; – ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;

– презентация учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;

– знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ региона.

В рамках сетевого взаимодействия профессиональные образовательные организации могут выступить ресурсными центрами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной сети и реализовывать различные типы образовательных программ – профильные учебные предметы, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Важное значение в условиях муниципалитета имеет необходимость создания условий для презентации обучающимся элективных курсов, программ профессиональных проб, формирования групп в соответствии с личностными предпочтениями школьников.

С целью обмена опытом в образовательных организациях, осуществляющих работу в режиме ресурсных центров, проводить открытые уроки производственного обучения, конкурсы профессионального мастерства по профессиям, подготовка по которым ведется в данной организации.

4. Привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков на данном этапе заключается в:

-проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего, тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и др.);

-организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в профессиональные учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Целью профориентации на III ступени общего образования (10–11-е классы) является продолжение формирования способности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности.

Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;

- организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;

- организация экскурсий на производство с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее трех раз в году);

- организация недель по специальностям, профессиональных декад;

- организация / посещение мастер-классов;

- организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочих профессий.

- Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по профильным предметам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний по предмету дня решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

- Педагогическим коллективам общеобразовательных организаций в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания на тему:

- «Взаимосвязь выбора профессии старшеклассниками и ситуации на рынке труда и образовательных услуг».

Необходимо акцентировать внимание родителей и обучающихся на понимании целесообразности и жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий, во время организации учебных занятий на учебно-производственных объектах и в период проведения социальных практик, профессиональных проб. Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению рабочими профессиями целесообразно создать в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации.

Он представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Например, информация о региональных и муниципальных центрах профессиональной ориентации молодежи (адрес организации, сведения об услугах, сайт организации); о профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов по различным профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда; о предприятиях и компаниях, объединенных по отраслевому признаку. Определенную часть демонстрационной полосы на стенде следует выделить под объявления: информация для обучающихся о записи в кружки, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах), имеющих профориентационную направленность.

Современные информационные возможности позволяют сделать уголки профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, должна непременно подкрепляться системой других мероприятий профориентационной направленности.

Результатом профориентационной работы на третьей ступени обучения должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также, готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории будущей карьеры. Важно обратить внимание на то, что каждый из названных выше этапов выполняет определенные функции, которые реализуются соответствующими средствами, формами и методами, составляющими систему профессиональной ориентации каждой конкретной общеобразовательной организации.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному воспитанию установки на выбор обучающимися такой сферы труда и профессии, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в тоже время учитывала бы потребность общества в квалифицированных рабочих кадрах, как наиболее значимой сегодня для экономики области. Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый.

В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы обучающимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.).

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости к окончанию начальной школы;
- развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей к окончанию 8-го класса;

- готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования к окончанию 9-го класса;
- осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования к окончанию 11-го класса;
- формированию профессиональной компетентности к моменту окончания учебного заведения профессионального образования, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Многофакторный характер профессиональной ориентации предполагает координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в области профессионального самоопределения: педагогов, обучающихся, родительской общественности, представителей органов исполнительной власти, работодателей, общественных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся на основной и старшей ступени общего образования в рамках программ воспитания и социализации личности.

При разработке такой программы, возможно, руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, ориентированного на формирование полноценного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей для основной и старшей школы, а частью всей образовательной деятельности ОУ, начиная с начальной ступени. Кроме того, в процессе подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

3. Организация профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии обучающихся с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Важнейшим направлением социализации обучающихся с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему сним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико- социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней педагоги- психологи и социальные педагоги.

Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможностями здоровья

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

4. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной подготовки. Специалистами признается, что профконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).
3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;

- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

- Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Методы профориентационной работы

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.
4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов опитанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.
6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.
7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Подводя итоги можно сделать следующие **выводы**:

1. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

4. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в образовательной организации общего образования

Ответственный за профориентацию в образовательной организации, в

функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование и профтестирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте школьника);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия (промышленный туризм);
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
 - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед школьниками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

4. Реализация Федерального проекта по профориентации школьников «Билет в будущее»

В начале 2018-2019 учебного года все российские школьники, начиная с 6 класса, получили возможность пройти профориентационные тесты, разработанные в рамках проекта «Билет в будущее». Оператором нового единого проекта по профориентации стал союз «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia).

По словам Роберта Уразова, генерального директора WorldSkillsRussia, «наша целевая аудитория – это дети, которые в настоящее время выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности. Сам проект направлен на то, чтобы дети получили возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно познакомиться с ней. Дело в том, что многие люди, выбрав ту или иную профессию в качестве направления работы, очень рано разочаровываются. Поэтому проекты, которые помогают школьникам увидеть разные профессии, больше узнать о них и «потрогать руками» четыре-пять видов деятельности, дадут им возможность сделать правильный выбор».

Всем школьникам страны 6-11 классов предоставляется возможность пройти тесты с помощью специально составленных вопросов и методик, основанных на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов WorldSkills.

Тесты апробированы на школьниках нескольких возрастных групп. Они ориентированы на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям. Под началом опытных наставников позволяют школьникам познакомиться с собой в ходе выполнения практических занятий по выбранным специальностям.

В рамках проекта профессии разделены на два блока – цифровые и аналоговые. По цифровым специальностям запланированы онлайн-курсы с педагогом-тьютором продолжительностью до месяца. По аналоговым – практика на площадке, которая займет 1,5 – 4 часа.

В проект включены 30 профессий, апробированных на чемпионатах WorldSkillsJunior и DigitalSkills. Ставка делается на цифровые технологии, новые отрасли, а также модернизацию существующей экономики – ведь «цифра» приходит в привычные сервисные профессии».

Тестирование в рамках проекта «Билета в будущее» состоит из трех этапов:

1 этап - Как ты выбираешь профессию?

Развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии

Этап проходит в школе

2 этап - Какой ты?

Диагностика важных для выбора профессии способностей и навыков (softskills)

Участник проходит тест самостоятельно

3 этап- Какие сферы тебе интересны и что ты о них знаешь?

Диагностика осведомленности в различных перспективных направлениях (hardskills)

Участник проходит тест самостоятельно

После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации.

При условии прохождения всех трех тестов выдаются советы по траектории дальнейшего развития, и открывается доступ к профпробам в регионе участника.

Более подробную информацию об участии в проекте «Билет в будущее» можно получить на сайте проекта <http://bilet-help.worldskills.ru>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». – М.: Академия, 2011.
2. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., Просвещение, 1990
6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях . – М.: Просвещение, 1995.
7. Костюк Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования конкурентноспособности учащихся // Новые педагогические исследования: Альманах: прилож. к журн. «Профессиональное образование». – 2004. – № 3. – С. 102–109.
8. Никодимова Е.А., Гребнев Д.А. Организация профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды) : методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 24 с.
9. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию! – М.: Просвещение, 1992.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение. – М.: Просвещение, 1996.
11. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001.
12. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос, 2003.
13. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
14. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению. – М.: Институт общего среднего образования РАО, 1997.
15. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004.